

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1»

МБДОУ «Детский сад № 1»

172332 Тверская обл., г. Зубцов, ул. Ржевская, д. 27
8(48262)2-19-18; e-mail: ds4439@mail.ru

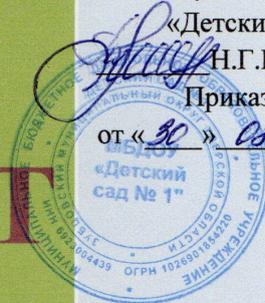
ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
протокол № _____
от
« ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №1»
Н.Г.Подгорная
Приказ № _____

от « 30 » 08 2024 г.



ПАСПОРТ

РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

**СТАРШЕ - ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ
ГРУППЫ**

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №1»

2024 – 2025

172332, ТВЕРСКАЯ ОБЛ., Г.ЗУБЦОВ, УЛ.РЖЕВСКАЯ Д.27

Оглавление	
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ БАЗА ПОСТРОЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	3
НАЗНАЧЕНИЕ И ЦЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	4
ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОУ	6
ПРИНЦИПЫ ЛИЧНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ПОСТРОЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В.А.ПЕТРОВСКОГО	7
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ РППС ДОУ	9
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА	16
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ПРИЁМНОЙ КОМНАТЕ	17
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УМЫВАЛЬНОЙ КОМНАТЕ	18
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О СПАЛЬНОЙ КОМНАТЕ	20
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ГРУППОВОЙ КОМНАТЕ	20
АНАЛИЗ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ В ГРУППЕ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ И ПЕРЕЧНЕМ НЕОБХОДИМОГО МАТЕРИАЛА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ГРУППЫ	22
НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ С УЧЁТОМ ВЗАИМОДОПОЛНЕНИЯ	22
НАПРАВЛЕНИЕ: ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	23
Центр «Творческая мастерская»	23
Центр музыки « Домисолька»	25
НАПРАВЛЕНИЕ: РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	26
Центр «Мир книги»	26
НАПРАВЛЕНИЕ: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	27
Экологический центр «Уголок природы»	27
Центр «Учебная зона»	29
Центр «Математики» (игротека)	30
Центр нравственно – патриотического воспитания «Родина моя»	32
НАПРАВЛЕНИЕ: СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	33
Центр «Игровой»	33
Центр «Безопасность»	35
НАПРАВЛЕНИЕ: ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Группа - центр жизнедеятельности воспитанников МБДОУ «Детский сад №1» г.Зубцова.

Центром всей образовательной работы группы является развивающая предметно – пространственная среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Группа - это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя - сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нем, как у себя дома.

Условиями полноценности функционирования группы является его методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение и оборудование и пособия, а также игрового материала для детей.

Созданием развивающей предметно - пространственной среды и использование её потенциала для всестороннего развития каждого воспитанника занимаются два воспитателя группы:

1. Каюкова Татьяна Валерьевна.
2. Строева Анастасия Евгеньевна.

НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ БАЗА ПОСТРОЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

При организации развивающей предметно – пространственной среды ДОУ учитывались нормативные требования следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. №68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;
- Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года №61/19 – 12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»;
- «Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.А.Екжанова.

НАЗНАЧЕНИЕ И ЦЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Развивающая предметно – пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми раннего возраста, так и с взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охраны и укрепления их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОУ для детей, принадлежащих к разным национально – культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющие различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В процессе взросления ребёнка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно – пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОУ.

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОУ развивающая предметно – пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *содержательно – насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют

обеспечить игровую, познавательную и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской деятельности;

- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно – эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

ПРИНЦИПЫ ЛИЧНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ПОСТРОЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В.А.ПЕТРОВСКОГО

1. Обеспечение безопасности жизни, укрепление здоровья и закаливание организма. Согласно части VI. Требования к размещению оборудования в

помещениях дошкольных образовательных организаций (СанПин 2.4.1.3049-13) детская мебель и оборудование для помещений группы изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей группы. Все шкафы группового помещения укреплены, имеются оборудования, решающие вопросы оздоровления детей.

2. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Первоочередное условие личноно - ориентированного взаимодействия взрослых и детей — установление контакта между ними. Личнононо-ориентированная позиция педагога — партнерская. Ее можно обозначить как «рядом», «вместе». При этом развивающая среда создает условия для соответствующей физической позиции — общения с ребенком на основе пространственного принципа «глаза в глаза». Это предполагает стремление воспитателя приблизиться, «спуститься» к позиции ребенка, а также создание условий, при которых ребенок может «подняться» до позиции воспитателя. Не менее важно взрослому найти дистанцию для осуществления контакта с ребенком. У каждого человека чувство комфортности при общении с другими связано с субъективным, наиболее удобным, расстоянием. В связи с этим размер и планировка помещения группы таковы, чтобы каждый мог найти место для занятий или самостоятельной активности, достаточно удаленное от других и, наоборот, позволяющее осуществлять более тесные контакты.

3. Принцип активности. Возможность формирования активности у детей и проявления активности взрослых. Они становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе личнононо-развивающего взаимодействия — творцами своей личности и своего здорового тела.

4. Принцип стабильности — динамичности развивающей среды. В среде группы заложена возможность ее изменения в соответствии со вкусами и настроениями детей, а также с учетом разнообразных педагогических задач.

5. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого.

6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

7. Принцип открытости — закрытости. Этот принцип представлен в нескольких аспектах.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ РППС ДОО

Проектируя развивающую предметно - пространственную среду педагоги ориентировались на общие требования к подбору оборудования и материалов для оформления всех помещений группы:

1. В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции (далее – игрушки и оборудование) выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

2. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач, на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно – исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкальная, изобразительная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка.

3. Оборудование должно отвечать санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

4. При подборе оборудования и определении его количества педагоги учитывают условия образовательного учреждения: количество воспитанников в группе, площадь групповой и подсобных помещений.

5. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

6. Оборудование для продуктивной деятельности представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения:

~ набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации;

~ оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

7. Оборудование для познавательно – исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно – символический материал:

~ оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания;

~ группа образно – символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

8. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для

катания, бросания и ловли; для ползания и лазанья; для общеразвивающих упражнений.

9. Игрушки для детей дошкольного возраста должны соответствовать техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков. Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

- ~ полифункциональностью – игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребёнка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;
- ~ возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнёра) и инициировать совместные действия – коллективные постройки, совместные игры;
- ~ дидактическими свойствами. Такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребёнка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);
- ~ принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно – эстетического развития ребёнка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

10. Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно – образовательного процесса, возможность использования современных информационно –

коммуникационных технологий в воспитательно – образовательном процессе.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. При создании развивающей предметно – пространственной среды группы учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях: – *социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие и физическое развитие*. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно – исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и пр.) Наполняемость и содержание предметно пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО связано с основными направлениями (образовательными областями).

Отдельно стоит заметить, что деление группы на образовательные области (направления) довольно условно, поскольку при учёте взаимодополнения решение конкретных задач в свою очередь содействует и косвенному решению других задач.

Социально – коммуникативное развитие включает в себя:

1) развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста – игровой

деятельностью, а также приобщением к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

2) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основными целями данного направления являются формирование у дошкольников основ собственной безопасности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Здесь основной акцент педагогической работы ставится на формировании и усвоении дошкольниками знаний о безопасном поведении и развитии способности предвидеть опасность в различных меняющихся ситуациях;

3) развитие трудовой деятельности. Трудовое воспитание дошкольников подразумевает формирование нравственных представлений о труде и получение практического опыта трудовой деятельности;

4) патриотическое воспитание. Основной целью патриотического воспитания дошкольников является воспитание духовно – нравственной личности: формирование патриотических чувств, любви к Отечеству, своему народу.

Речевое развитие включает несколько направлений:

1) развитие словаря. Данное направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение;

2) развитие связной речи. Направление по развитию диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи у дошкольников;

3) воспитание звуковой культуры. Цель направления – формирование правильного произношения звуков путём развития восприятия звуков родной речи и произношения;

4) формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Направление данной образовательной области обеспечивает формирование

творческого характера речи, раскрытие перед детьми различных явлений и отношений в области лексики для подготовки к обучению грамоте;

5) формирование грамматического строя речи. В процессе формирования грамматического строя речи у дошкольников закладывается умение оперировать лексическими единицами, обеспечивается выбор языковых средств для общения;

6) воспитание любви и интереса к художественному слову. Основой данного направления являются привитие навыков слушать, слышать и воспринимать художественные тексты, обучение сочетанию слушания с другими видами деятельности, формирование умения видения образа за текстом и речевая передача в беседе.

Познавательное развитие предполагает:

1) знакомство с миром природы и формирование экологического сознания. Направление обеспечивает формирование представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её, а также навыков культуры поведения в природе;

2) знакомство с социальным миром. Данное направление связано с формированием у дошкольников представления о себе, как представителе человеческого рода, людях и их разнообразной деятельности, а также на основе познания развитие творческой и свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважением к людям;

3) развитие элементарных математических представлений. Целью направления является интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приёмов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Художественно – эстетическое развитие:

1) формирование и развитие эстетического восприятия мира природы. Направление подразумевает формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру природы;

2) формирование и развитие эстетического восприятия социального мира. Направление определяет формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру (уважение к людям, отношение к человеческим взаимоотношениям, труду взрослых и пр.);

3) формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства. Данное направление связано с формированием и развитием интереса к содержанию художественных произведений, понимания его выразительных средств, а также зарождению оценочных суждений, которое может найти свое выражение в музыкальной, театрализованной и других видах деятельности;

4) художественная деятельность (изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование из различных материалов и др.). В данном направлении основной является развитие эстетического восприятия, эстетического чувства и творчества дошкольников.

Физическое развитие включает в себя следующие направления:

1) приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности. Направление подразумевает развитие у дошкольников таких физических качеств как гибкость, выносливость, быстрота, равновесие и пр., способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координация движения, развитию крупной и мелкой моторики;

2) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Данное направление обеспечивает формирование и развитие у дошкольников способности контролировать свои движения в двигательной сфере;

3) становление ценностей здорового образа жизни. Направление связано с формированием у дошкольников мировоззрения здорового образа

жизни и привитие культуры личной гигиены (режим дня, питание, уход за телом, отдых и пр.)

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА

Ребенок развивается в деятельности. Развивающая предметно - пространственная среда должна способствовать формированию познавательных способностей малышей, их творческого потенциала. Способ действия дошкольника - "действую", поэтому развивающая среда в группе данного возраста яркая, насыщенная, привлекательная. Цветовой дизайн группового помещения не держит ребенка в определенных рамках и шаблонах. Весь материал доступен детям, безопасен, его насыщенность контролируется педагогами по мере прохождения основных тем, пополняется с участием детей. В свободном доступе для детей всегда разнообразные изобразительные материалы. В группе организована выставка детских работ.

Также в групповой комнате находятся технические средства – средства информационно – образовательных технологий: интерактивная доска, ноутбук, аудио – система, видео – система. Они предназначены как для фронтальной работы педагога с детьми, групповой работы, так и индивидуальной работы детей под руководством взрослого.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО организация пространства РППС обладает качествами гибкого зонирования. Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т.п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны трансформируемы: в зависимости от воспитательно – образовательных задач и индивидуальных особенностей детей

– они меняются, дополняются или объединяются. Зонирование пространства организовано с учётом всего времени пребывания детей в ДОО.

В групповой комнате организованы следующие зоны для РППС:

- ~ для сюжетно – ролевых игр;
- ~ для познавательной активности;
- ~ для самостоятельной деятельности детей;
- ~ для двигательной активности;
- ~ для настольно – печатных и развивающих игр;
- ~ для наблюдения за природными явлениями;
- ~ для отдыха, уединения, общения.

Для разделения на зоны используются знаки и символы для зонирования, а также различное игровое оборудование. Отсутствует возможность использования различных стенок и ширм, в связи с тем, что дневной сон детей осуществляется в групповой комнате, по причине отсутствия спальни комнаты.

Для достижения максимальной реакции ребёнка на предметное содержание РППС происходит изменения местоположения элементов РППС (игрушки, игровые материалы, прочие материалы).

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ПРИЁМНОЙ КОМНАТЕ.

Общая площадь: 15,4 м².

Освещение: в комнате 3 светильника с лампами дневного света (по 2 в каждом)

Напольное покрытие: линолеум.

Наличие дневного света: 1 большое окно

Мебель: Раздевательные шкафчики 26 шт., 3 лавочки, 1 большой шкаф.

Цель: использование развивающей предметно - пространственной среды для информирования родителей с условиями пребывания детей в детском саду, осуществление хранения личных детских вещей.

Приёмная оборудована шкафами для хранения верхней одежды детей и шкафом для хранения вещей воспитателей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждый шкаф маркирован. В приёмной комнате предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей (имеется батарея).



Также в приёмной комнате оборудованы: информационный стенд для родителей, уголок здоровья, доска объявлений, стенд «Безопасность», панно

для выставки работ детей.



**ИНФОРМАЦИОННАЯ
СПРАВКА ОБ**

УМЫВАЛЬНОЙ КОМНАТЕ.

Общая площадь: 11,8 м²; туалетная комната – 5,6 м², умывальная комната – 6,2 м².

Освещение: лампочное, 2 плафона по 1 лампочке 75 Вт.

Напольное покрытие: напольная керамическая плитка, стены облицованы керамической плиткой.

Наличие дневного света: 2 окна стандартного размера.

В туалетной комнате: 3 унитаза с сиденьями, возле каждого унитаза ёмкость для чистых квачей.

В умывальной комнате: 4 детские раковины, 4 умывальника, напольные полотенецницы на 26 ячеек, 2 зеркала, список детей на полотенца, 4 мыльницы, ванная для мытья ног.

Цель: формирование у детей культурно – гигиенических навыков.



ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О СПАЛЬНОЙ КОМНАТЕ.

Спальная комната отсутствует, сон детей в дневное время осуществляется в групповой комнате на индивидуальных раскладушках.

В групповой комнате находится кладовая – хранилище для белья, в нем находятся индивидуальное постельное белье, матрасы и раскладушки индивидуальные на каждого ребёнка:

- 26 раскладушек;

- 26 комплектов постельного белья;
- 26 подушек;
- 26 матрасов;
- список детей на раскладушки и постельные принадлежности.

Цель: удовлетворять потребность детей в дневном отдыхе.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ГРУППОВОЙ КОМНАТЕ.

Общая площадь: 61,7 м².

Освещение: 10 светильников с лампами дневного света (по 2 в каждом), 2 светильника (по 2 лампы) на стене, над учебной зоной.

Напольное покрытие: линолеум.

Наличие дневного света: 3 больших окна.

Цель: использование развивающей предметно - пространственной среды группы для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.

Мебель: 12 двухместных столов, 30 детских стульев, 1 стол для воспитателя, 1 стол для раздачи пищи, 2 больших стула, 2 табурета, 2 больших шкафа (для методической литературы и пособий), 1 навесной и 1 стол - тумба для посуды, компьютерный стол.

Детская игровая мебель: 3 детских модуля («Книжный уголок», «Парикмахерская», «Мягкая мебель»), детская стенка для игрушек, стеллаж для спортивного инвентаря, шкаф с 2 – мя полками, шкаф с 3 – мя полками, шкаф – тумба для канцелярских товаров и детских пособий, стол для рисования с полками.

Дополнительные образовательные средства групповой комнаты:
интерактивная доска, пианола для музыкальных занятий, мольберт, ноутбук, колонки, световой стол с песком, палас с рисунком автомобильных дорог.

**АНАЛИЗ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ В ГРУППЕ В
СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМИ
ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
СТАНДАРТАМИ И ПЕРЕЧНЕМ НЕОБХОДИМОГО
МАТЕРИАЛА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО -
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ГРУППЫ.**

***НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ С УЧЁТОМ
ВЗАИМОДОПОЛНЕНИЯ***



Социально – коммуника-	Познава- тельное	Речевое развитие	Художественно – эстетическое	Физическое развитие
-----------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	---	--------------------------------

тивное развитие	развитие		развитие	
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания	Развитие словаря	Формирование и развитие эстетического восприятия мира природы	Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности
		Воспитание звуковой культуры	Формирование и развитие эстетического восприятия	
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Знакомство с социальным миром	Развитие связной речи	социального мира	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
		Формирование элементарного осознания явлений языка и речи	Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	
Развитие трудовой деятельности	Развитие элементарных математических представлений	Формирование элементарных грамматического строя речи		Становление ценностей здорового образа жизни
Патриотическое воспитание		Воспитание любви и интереса к художественному слову	Художественная и изобразительная деятельность	

Развивающая предметно – пространственная среда организована с учётом требований ФГОС ДО по образовательным областям:

- 1) социально – коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

НАПРАВЛЕНИЕ: ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Центр «Творческая мастерская»

Цель: закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации.

Задачи:

- ~ развитие художественного восприятия дошкольников к различным видам искусств;
- ~ развитие продуктивной деятельности детей – аппликация, рисование, лепка, художественное конструирование, труд;
- ~ развитие детского творчества;
- ~ приобщение к изобразительному искусству.

Реализуемые образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Реализуемые виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов, трудовая.

В Центре «Творческая мастерская» для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением

работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации

Центр творчества оснащён:

- цветная бумага;
- альбомы для рисования;
- кисточки для рисования, кисточки для клея;
- трафареты;
- акварельные краски;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- пластилин;
- восковые мелки;
- доски для лепки;
- книжки раскраски;
- ножницы;
- тематические альбомы;
- плакаты;
- репродукции картин.



Центр музыки « Домисолька»

Цель: приобщение к художественно – эстетической культуре посредством музыкального искусства.

Задачи:

- ~ развитие музыкально — художественной деятельности;
- ~ воспитание интереса и любви к музыке, обогащая впечатления дошкольников при знакомстве с различными музыкальными произведениями;

- ~ формирование и активизация сенсорных способностей;
- ~ приобщение к различным видам музыкальной культуры.

Реализуемые образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Реализуемые виды деятельности: игровая, коммуникативная, музыкальная, двигательная.

Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать.

Центр музыки «Домисолька» оснащен:

- аудиосистема - 1;
- аудиокассеты с записями песен и музыки для детей;
- аудиозаписи со сказками;
- дудочки – 2;
- труба – 1;
- барабан – 3;
- металлофон – 2;
- бубен – 1;
- звучащие предметы заместители: маракасы – 2;
- погремушки – 2;
- кастаньеты – 1.

НАПРАВЛЕНИЕ: РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Центр «Мир книги»

Цель: знакомство детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного словаря.

Задачи:

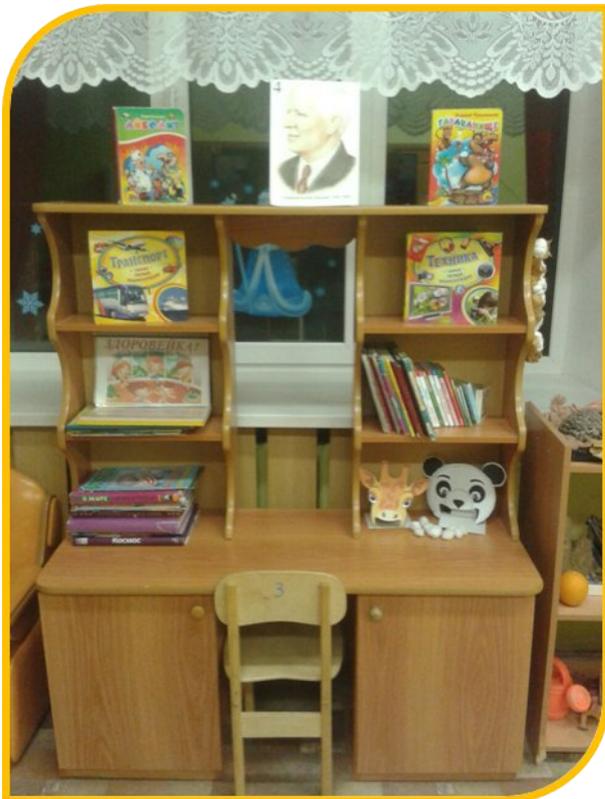
- ~ поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе,
- ~ формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе;
- ~ воспитывать интерес к книге;
- ~ формировать навыки бережного обращения с книгой.

Реализуемые образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Реализуемые виды деятельности: восприятие художественной литературы и фольклора, трудовая, коммуникативная.

Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской

продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.



Центр оснащён:

- стеллаж для книг;
- детские книги по программе, любимые детские книги;
- тематические альбомы для рассматривания;
- журналы;
- энциклопедии;

- дидактические игры;
- серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий;
- наборы парных картинок на соотнесение;
- разрезные сюжетные картинки.

Создана комфортная планировка книжного центра для того, чтобы каждый ребёнок мог удобно уединиться и расположиться для самостоятельной деятельности в нём.

НАПРАВЛЕНИЕ: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

Экологический центр «Уголок природы»

Цель: формирование естественнонаучных представлений; развитие наблюдательности, любознательности, активности, воспитание трудолюбия.

Задачи:

- ~ развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- ~ формирование целостной картины мира;
- ~ воспитание трудолюбия.

Данный центр сформирован с учетом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта и информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомленности ребенка.

Подобранный наглядно-дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов.

Свободный доступ к материалу (открытые емкости на уровне роста детей и пр.) дает возможность детям работать с материалом там, где он находится или перемещать его в зависимости от желания детей.

Центр оснащен:

- ёмкость для воды и песка;
- календарь природы - 1;
- природные материалы (шишки, жёлуди, глина, веточки, каштаны, камни, ракушки);
- приборы (лупа, термометр, зеркало) – 1 набор;
- демонстрационный материал: «Дикие животные», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты».
- глобус – 1;
- поделки из природного материала;
- комнатные растения - 1;
- дидактические карточки «Времена года», «Части суток».

Центр «Учебная зона»

Цель: формирование общеорганизационных навыков учебной деятельности, коллективной мыслительной деятельности, развивать предпосылки творческого продуктивного мышления.

Задачи:

- ~ закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;
- ~ содействовать становлению знаково – символической функции мышления;
- ~ содействовать развитию воображения детей;
- ~ учить сравнивать предметы по количеству, размеру;
- ~ знакомить детей с арифметическими операциями сложения и вычитания;
- ~ формировать представление о различных временных интервалах;

Реализуемые образовательные области: познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Реализуемые виды деятельности: познавательно – исследовательская, формирование элементарных математических представлений, коммуникативная, изобразительная, конструирование из различных материалов, трудовая.

Центр оснащён:

- комплект магнитных цифр – 2;
- геометрические наборы – 25;
- рабочие тетради – 25;
- «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели) – 1;
- карточки – азбука – 1;
- счёты – 10;
- счётный материал (рыбки, ёжики, матрёшки и др.) – 1 комплект.
- карандаши – 25;
- пластилин с досками – 25;
- клей – 25;
- краски и непроливайки – 25;

Центр «Математики» (игротека)

Цель: развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Задачи:

- ~ целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности;

- ~ воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми;
- ~ содействовать проявлению и развитию в игре необходимых качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения.

Реализуемые образовательные области: познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Реализуемые виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, изобразительная, конструирование из различных материалов, трудовая.

Игровой центр «Математики» имеет важные развивающие функции. Дидактические игры, подобранные в соответствии с возрастом по различным разделам, способствуют уточнению, систематизации знаний, умений навыков, их использованию в игровой деятельности.

В данном центре располагаются нормативно — знаковый материал: наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей.

В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

Центр оснащён:

- пазлы разного размера - 10;
- игра «Волшебные палочки»;
- игра « Мемори»;
- игра «Шашки» - 2;

- игра « Крестики-нолики» - 2;
- лото - 1;
- домино - 2;
- игра - путешествие на картонной основе - 2;
- наборы тематических картинок;
- «Танграм» – 2;
- мозаика мелкая с подставками - 2;
- набор мелкого металлического конструктора - 1;
- конструкторы из серии « LEGO» - 3 (мальчики – 2 девочки – 1);
- стаканчики с видами круп - 3.

Центр нравственно – патриотического воспитания «Родина моя»

Цель: создание условий для становления основ патриотического сознания детей.

Задачи:

- ~ позитивная социализация ребёнка;
- ~ всестороннее личностное, морально – нравственное и познавательное развитие;
- ~ развитие инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Реализуемые образовательные области: познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие.

Реализуемые виды деятельности: познавательно – исследовательская, коммуникативная.

В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с

климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства.

Центр оснащен:

- государственная символика России (флаг России, герб России, портрет президента России, государственный гимн РФ);
- макет Кремля Красной площади;
- альбом «Мой Зубцов»;
- альбом «Ремёсла Тверского края»;
- матрёшки – 2 шт;
- альбом «Москва – столица»;
- альбом «Моя Россия»;
- художественная литература, произведения о России.

НАПРАВЛЕНИЕ: СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Центр «Игровой»

Цель: создание условий для гармоничного развития детей, формирование готовности совместной деятельности со сверстниками.

Задачи:

- ~ развитие игровой деятельности;
- ~ формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу;
- ~ развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Реализуемые образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Реализуемые виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная активность, трудовая.

Центр игры является составной частью общего игрового пространства групп.

Одна из главных задач, стоящая перед педагогическим коллективом - защита дошкольников от чрезмерной перегрузки. Поэтому в ДООУ уделяется особое внимание развитию игровой деятельности.

Оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства.

Игровое пространство предусмотрено для игр и мальчиков, и девочек.

В игровой среде группы созданы условия для популярных у современных дошкольников сюжетных игр «Кухня», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Гараж», «Строители».

Центр оснащён:

- атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Кухня», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Мастерская», «Гараж», «Строители»;
- уголок «Парикмахерской».

«Кухня»:

- кухонная посуда;
- столовая посуда;
- чайная посуда.

«Магазин»:

- наборы овощей и фруктов;
- весы;
- наборы хлебобулочных изделий;

- наборы мясных и колбасных изделий.

«Парикмахерская»:

- кукольные расчески;
- фены, бигуди, щипцы для завивки;
- небольшие небьющиеся флаконы из-под духов, шампуней и др.
- бижутерия.

«Больница»:

- пузырьки (только пластиковые);
- коробки витаминов;
- наборы «Врач»;
- чемоданчики «Скорой помощи»
- халаты, косынки.

«Гараж»:

- грузовые и легковые автомобили;
- автомобили специального назначения;
- самолеты и вертолеты;
- мотоциклы;
- набор инструментов.

«Строители»:

- конструктор «LEGO»;
- крупный и мелкий деревянный конструкторы;
- крупные пластмассовые кубики;
- мелкий пластмассовый конструктор;
- набор инструментов «Строитель»;
- большие мягкие пазлы.

Центр «Безопасность»

Цель: закрепить представление о правилах дорожного движения (ПДД), жизненно необходимой безопасности.

Задачи:

- ~ формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- ~ приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- ~ передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- ~ формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям.
- ~ сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Реализуемые образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Реализуемые виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная активность.

Центр «Безопасность» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков, светофор.

Центр оснащён:

- полицейские фуражки - 2;
- жезл - 2;
- «дорожные знаки»;
- макет дороги;
- маленькие машины - 7;
- книжки-малышки по ПДД - 10.

НАПРАВЛЕНИЕ: ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Центр «Если хочешь быть здоров»

Цель: развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями), формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Задачи:

- ~ правильное формирование опорно – двигательного аппарата;
- ~ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ~ создание основы для становления ценностей здорового образа жизни;
- ~ ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний.

Реализуемые образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Реализуемые виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная активность.

Центр оснащен:

- мячи малые пластмассовые - 50;
- мячи большие резиновые - 10;
- мячи средние – 11;
- массажные коврики - 4;
- скакалки - 9;
- кегли - 11;
- обручи - 7;
- гимнастические палки - 15;
- кольцоброс - 1;
- бильбоке - 3;

- тоннель - 1;
- бадминтон - 2;
- канат - 1;
- игра « Поймай мяч» - 3;
- баскетбольная корзина с мячами - 1;
- моталки - 2;
- гимнастические ленты – 16;
- помпоны – 7.